Управление по образованию Минского райисполкома

Государственное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества детей и молодёжи Минского района»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГУДО «Центр творчества детей и молодёжи Минского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Ковель  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

«Юные инспекторы дорожного движения»

(базовый уровень изучения образовательной области общественно-гуманитарного профиля)

|  |
| --- |
| Автор-составитель: КОНОДА  Алла Адамовна - педагог дополнительного образования  Возраст учащихся: 10-12 лет  Срок реализации программы: 1 год |

**По программе работают:**

|  |
| --- |
| Рекомендовано  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.  Протокол №\_\_\_\_\_ |

Сеница 2022

**Пояснительная записка**

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения. В условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы. Ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Реальная ситуация на дорогах всё требовательнее обязывает взрослых обратить внимание на обучение детей дорожной грамоте.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможно опасных и чрезвычайных ситуациях. Школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от физического состояния здоровья обучающихся.  Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть охватывает всю область знаний, необходимых для пешехода как участника дорожного движения, а так же знания, способствующие расширению представлений ребенка о транспорте, скорости, способах обеспечения своей безопасности и др. В практическую часть по закреплению ПДД на улицах и дорогах включены сюжетно-ролевые игры и интеллектуальные игры, творческие задания, работа с дидактическим материалом, экскурсии по пешеходным маршрутам города, улицам и перекресткам. Распределение теоретических и практических занятий строится педагогом исходя из индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Практические занятия могут проходить как отдельным занятием, так, и совмещены с теоретическими.

**Цель программы -** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,  сознательного и ответственного отношения к  вопросам личной безопасности и безопасности окружающих  участников дорожного движения.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- обучать способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности, культуру поведения на дорогах;

*Развивающие:*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащихся –*10-12 лет.*

Общее количество часов в год – *36 часов.*

Периодичность проведения занятий – *1 раз в неделю.*

Продолжительность одного занятия – *1 час*.

Нормы наполнения группы – *12-15 человек.*

Форма организации образовательного процесса - *групповая*

***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, соответствующем требования ТБ, пожарной безопасности и санитарным нормам.

**Кадровое обеспечение**: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование и обладает знаниями в области детской психологии и педагогики.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 1 | Безопасная дорога в школу | 1 | - | 1 |
| 2 | Дорожные знаки | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Наш друг – светофор. | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Велосипедные истории. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | «Мертвые зоны» дороги. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Будь ярким на дороге | 1 | 1 | - |
| 8 | Зимние правила. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Дорожный постовой | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Многоликая дорога | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Дорожный этикет | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Транспорт | 1 | 1 | - |
| 13 | Правила дорожного движения – правила жизни. | 8 | 5 | 3 |
|  | Итоговое занятие | 1 | 1 | - |
| Итого | | 36 | 22 | 14 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**Вводное занятие**

Цели, задачи объединения по интересам. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности.

* 1. **Безопасная дорога в школу**

Пропаганда дорожной безопасности. История и развитие Правил дорожного движения.  Как сделать дорогу в школу безопасной*.*

*Практическое занятие:* создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

* 1. **Дорожные знаки**

Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Физика на дорогах — дорожные знаки и тормозной путь.

*Практическое занятие:* «Найди название каждого знака». Кроссворд «Дорожные знаки».

* 1. **Наш друг — светофор**

Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

*Практическое занятие: д*орожное расследование «Красный свет». Игра «Разноцветные человечки». Конкурс плакатов «Три говорящих света». Игры: найди 10 отличий, ребусы.

* 1. **Велосипедные истории**

Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Аптечка велосипедиста. Оказание первой помощи пострадавшему велосипедисту.

*Практическое занятие:* прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Чайнворд «Велосипед».

* 1. **«Мертвые зоны» дороги**

«Мертвые зоны», или Чем плохо быть невидимкой. Зачем нужна ГАИ, история и современность.

*Практическое занятие:* решение автозадачки.

* 1. **Я - пассажир**

Кресла и ремни безопасности — история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Физика на дорогах — как не упасть на повороте. Безопасное место.

*Практическое занятие:* дорожное расследование. Дорожный кроссворд.

* 1. **Будь ярким на дороге**

Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Дорожные ловушки. Физика на дорогах — принцип действия светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве — отражение и распространение светового сигнала.

*Практическое занятие:* изучаем светоотражающие жилеты. Крепление фликеров на одежду. Разгадываем кроссворд. Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

* 1. **Зимние правила**

Зимняя дорога. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Чтобы зимняя одежда не стала причиной несчастья на дороге. Физика на дорогах — лед. Правила поведения на льду. Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорт

*Практическое занятие:* советы доктора Айболита «Как сделать зиму веселой и не испортить Новый год». Интеллектуальные игры «Урок на улице», кроссворд.

* 1. **Дорожный постовой**

Как появилась дорожная грамота. История дорог. Кто охраняет порядок на дорогах. Инспектор на пьедестале.

*Практические занятия:* дорожные задачки, викторина на освоение материала; кроссворд «Дядя Степа».

* 1. **Многоликая дорога**

Тормозной путь.Информационная страничка ко Дню защитника Отечества: военная автоинспекция. «Дорога-это жизнь». История дорог, древние и современные дороги. Элементы дороги.

*Практическое занятие:* кроссворд «Угадай-ка», дорожные задачки, «Дорожные ловушки». Игра «Путешествие на зеленый свет».

* 1. **Дорожный этикет**

Правила поведения на остановке и общественном транспорте. Как правильно переходить дорогу? Маленькие секреты пешеходам.

*Практическое занятие:* игры «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», «Дорожный этикет».

* 1. **Транспорт**

Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. Состав автомобильной аптечки. Физика на дорогах - скорость. Городской транспорт.

*Практические занятия.* Тренинг — «Как понять автомобиль». Игра «Дорожное расследование». Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». Кроссворд «Транспорт». Игра «Определи марки автомобилей».

* 1. **Правила дорожного движения — правила жизни**

Правила поведения пешехода. Физика на дорогах - трение. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Размеры штрафов за нарушение ПДД.

*Практические занятия.* «Свод правил юного пешехода». Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5». И.Шаферман «Марш юных инспекторов движения», «Свод правил юного пешехода», О. Емельянова «Светофор», «Зебра». Кроссворд «Дорога». упражнения: «Глазомер», «Внимательный ли ты?». Советы доктора Айболита.

***Итоговое занятие***

Обобщение пройденного материла.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой;

В воспитании  - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Основные **принципы реализации программы:**

1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.

2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики дорожно-транспортного травматизма.

3. Аксиологичность,  способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных направлений профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический и образовательный.

5. Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.

6. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать,  что, живя в обществе, обязаны соблюдать ПДД  ради общей безопасности.

***Ожидаемый результат:***

* развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
* формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
* формирование теоретических знаний правил дорожного движения;
* сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

**Обучающиеся должны знать:**

* правила дорожной безопасности;
* историю развития Правил дорожного движения;
* группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов;
* значение сигналов светофоров, регулировщиков;
* способы оказания первой медицинской помощи.

**уметь:**

* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
* читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
* пользоваться общественным транспортом;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

**иметь навыки:**

* дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
* взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головко. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М.,2008
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
6. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
7. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления по образованию  Минского райисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Лукша  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |